

АВТОРСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ
ЭЛЕМЕНТАМ
ГРАМОТЫ

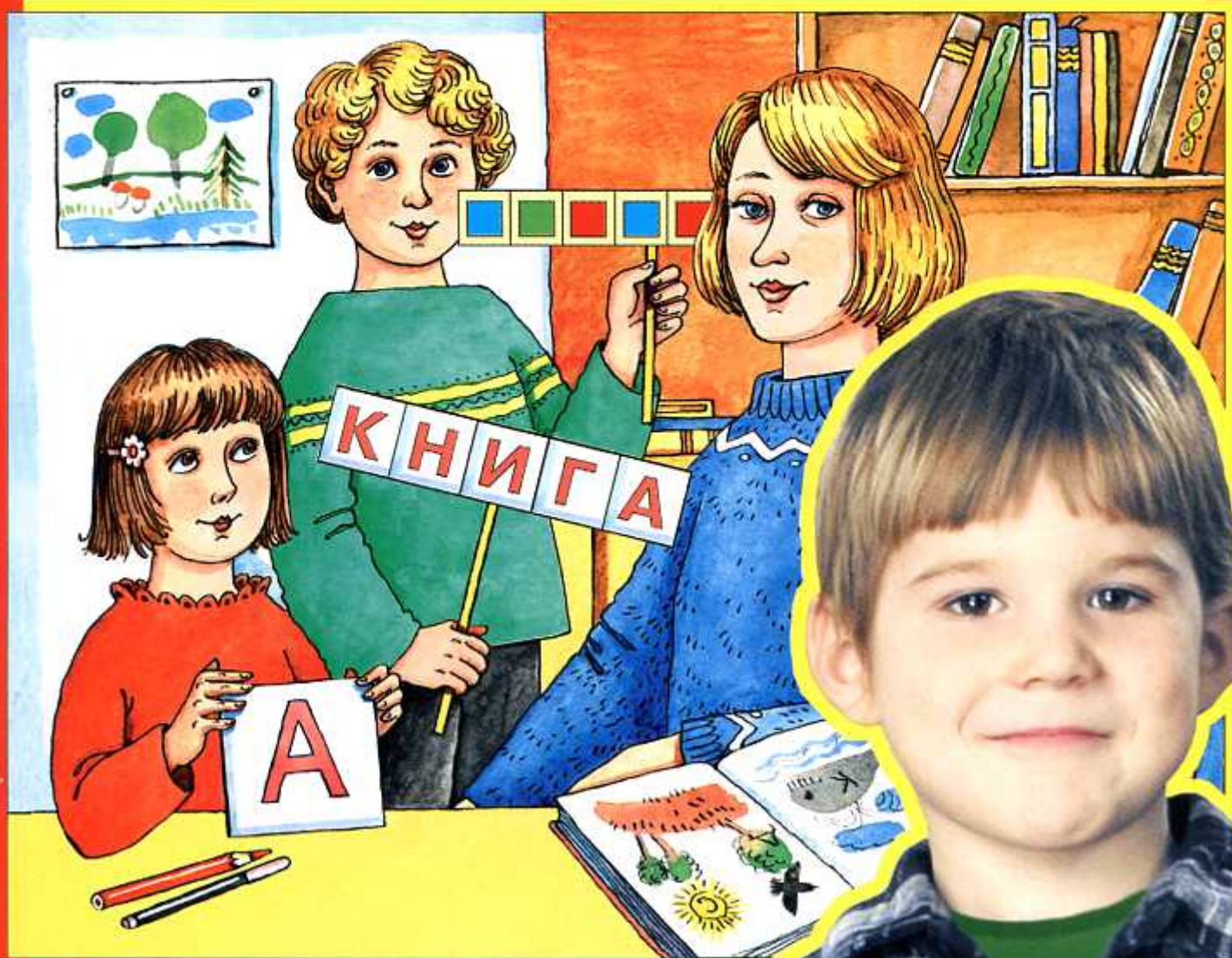
СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Е. В. Колесникова

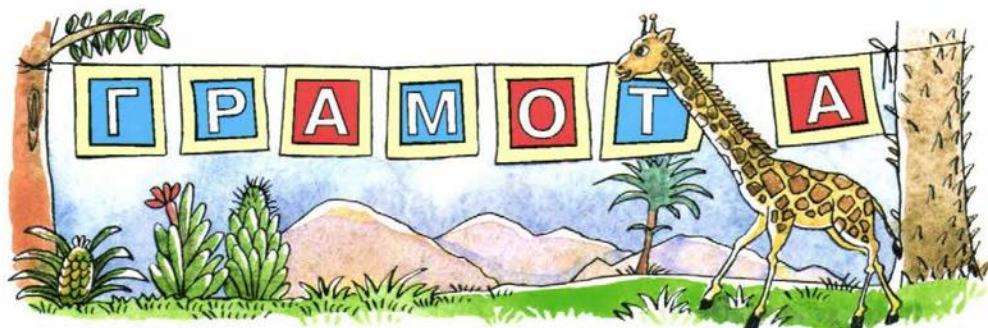
Предмет, слово,

с х е м а

Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет



УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922
К 60



Художественное оформление и макет Т. С. Шаляпина
Художник В. А. Цепилова

Колесникова Е. В.

К 60 Предмет, слово, схема: Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет / Е. В. Колесникова. — М.: Ювента, 2016. — 32 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-329-7 (8-й завод)

Рабочая тетрадь «Предмет, слово, схема» входит в комплект учебно-наглядных пособий авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты.

Издание предназначено как для совместной работы взрослого и ребенка, так и для самостоятельной работы ребенка 5–7 лет, умеющего читать и хорошо ориентирующегося в звуко-буквенной системе родного языка.

Учебно-игровые задания, предложенные в тетради, способствуют закреплению умений ребенка делить слова на слоги, определять ударение в словах, а также давать звуковую характеристику слов и составлять соответствующие схемы, то есть осуществлять простейшее моделирование.

Выполнение заданий в тетради способствует развитию мышления, фонематического восприятия, графических навыков ребенка.

Рекомендуется широкому кругу специалистов, работающих в дошкольно-образовательных организациях, гувернерам, педагогам групп кратковременного пребывания, логопедам, родителям для подготовки ребенка к школе.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2 Рус-922

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!
Поделитесь, пожалуйста,
своими впечатлениями об этой книге с автором.
E-mail: colesbook@yandex.ru
Адрес в Интернете: www.kolesbook.ru

© Издательство «Ювента», 2007
© Колесникова Е. В., 2007

ISBN 978-5-85429-329-7 (8-й завод)

АВТОРСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ
ЭЛЕМЕНТАМ
ГРАМОТЫ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

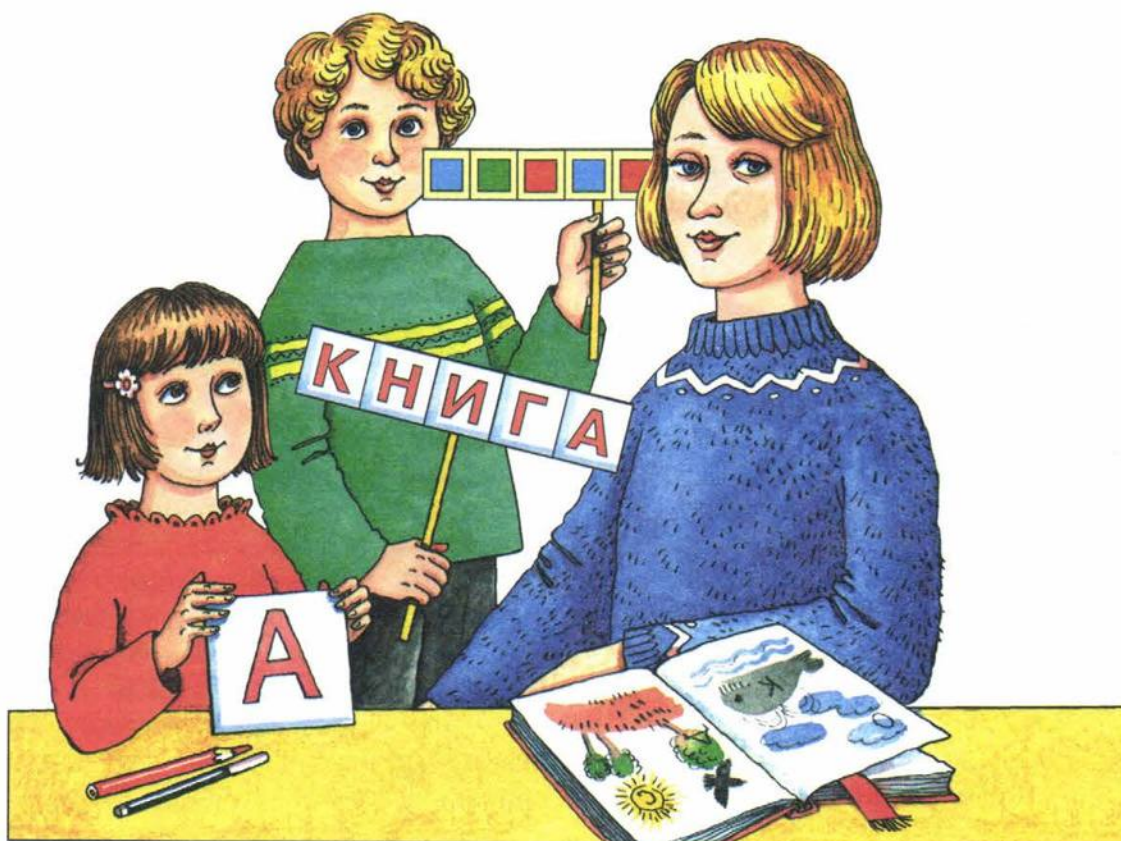
Е. В. Колесникова

Предмет, слово,



Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет

Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии
Московского института открытого образования




ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

Москва
2016

Вашему вниманию предлагается новая книга **«Предмет, слово, схема»**, входящая в дополнительный комплект учебно-наглядных пособий к авторской технологии по обучению дошкольников элементам грамоты.

Прежде чем приступить к работе с данной книгой, внимательно изучите наши **рекомендации** и постарайтесь их выполнить.

1. Выделите место для занятий с ребенком.
2. Определите время, когда будете с ним заниматься.
3. Не старайтесь, чтобы ребенок выполнил все задания за один день. Прекратите занятие, если почувствуете, что он устал.
4. Следите, чтобы дошкольник выполнял задания последовательно.
5. Знания, полученные ребенком на занятиях, закрепляйте в свободное время.
6. На протяжении всего занятия сохраняйте доброжелательный тон, с уважением относитесь к ребенку, даже если у него что-то не получается.
7. Занимайтесь только тогда, когда вы и ребенок находитесь в хорошем настроении.

Напомните ребенку, что обозначает каждый значок:

-  — гласный звук,
-  — твердый согласный звук,
-  — мягкий согласный звук,
-  — однослоговое слово,
-  — двуслоговое слово,
-  — трехсловное слово,
-  — звуковое строение слова (схемы могут быть разные),
-  — ударение,
-  — задание ребенку,
-  — вопрос ребенку.

Обязательное условие при работе с книгой — ребенок должен хорошо ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и уметь составлять простейшие модели слов, как слоговых так и звуковых, потому что анализировать неосознаваемую звуковую материю слова ребенку 5–7 лет трудно.

Выполнение игровых заданий и упражнений, предложенных в книге, способствует развитию мышления дошкольника (работа с моделями слов), совершенствованию навыков звуко-буквенного анализа, что впоследствии станет основой грамотного письма.

Кроме того, у ребенка формируются качества, необходимые для дальнейшего обучения в школе: умение работать самостоятельно, способность принимать решения.

Задания, основанные на решении проблемных задач, что очень важно для развития ребенка, предлагаются в определенной системе и последовательности и направляют деятельность дошкольника на поиск различных способов решения.

Каждое задание решает множество задач, но одна из них главная, поэтому выделена нами наверху каждой страницы.

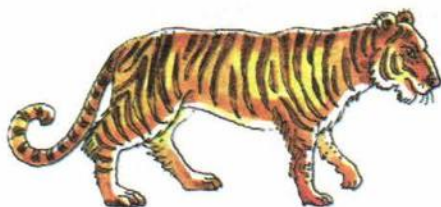
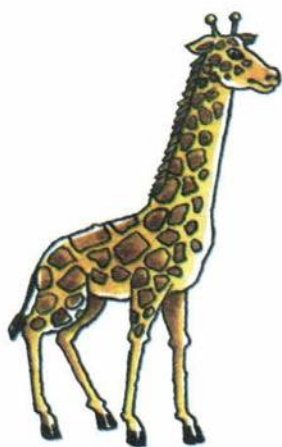
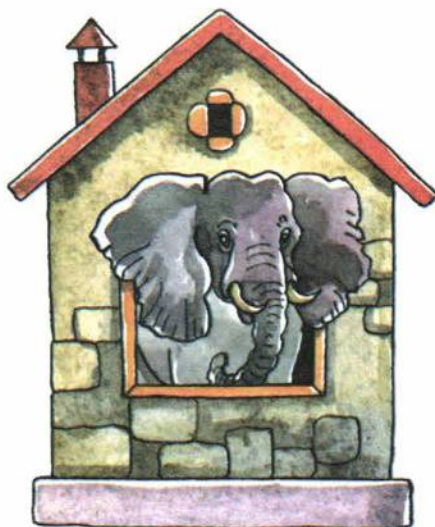
При выполнении заданий ребенок закрепляет умение делить слова на слоги, проводить звуковой и буквенный анализ слов различной структуры, строить модели слов. Это будет способствовать осознанному отношению дошкольника к родному языку, формированию и закреплению элементарных знаний о звуках, буквах, слогах, словах, ударении.

Введение сказочных персонажей, животных, предметов окружающего мира делает процесс обучения привлекательным для ребенка, создает эмоциональный фон, при котором знания усваиваются лучше.

Однослоговые схемы



Слон пригласил к себе животных, в названии которых только один слог. Проведи дорожки от этих животных к домику слона.



От каких животных ты провёл дорожки? (От тигра и от волка.)

От каких животных ты не провёл дорожки? Почему? (От жирафа, белки, потому что в их названии два слога.)

Однослоговые схемы



Два медвежонка отправились в лес и увидели там несколько предметов, в названии которых только один слог. Соедини эти предметы со слоговой схемой, которую держит медвежонок.



Какие предметы ты соединил со слоговой схемой? (Пень, гриб, жук.)
Почему? (Потому что в их названии один слог.)

Двуслоговые схемы. Ударение



Помоги Маше разделить прямоугольник под каждым предметом на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета. Поставь ударение. Обведи предметы, название которых соответствует схеме, нарисованной Машей.



--



--



/	



--



--



Какие предметы ты обвёл? (Куклу, чайник, кубик.)
Почему? (Потому что в их названии два слога и ударение на первом слоге.)

Двуслоговые схемы. Ударение



Помоги поросёнку разделить прямоугольник под каждым животным на столько частей, сколько слогов в названии этого животного. Поставь ударение.

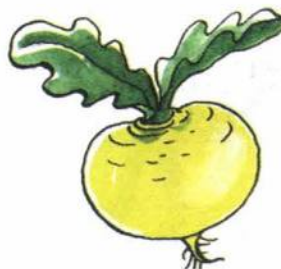


В названии каких животных ударение на первом слоге? (Белка, заяц, лошадь.)
На втором? (Лиса.)

Двуслоговые схемы. Ударение



Помоги зайке разделить прямоугольник под каждым овощем на столько частей, сколько слогов в названии этого овоща. Поставь ударение.



В названии каких овощей ударение на первом слоге? (Тыква, репа.)
На втором? (Морковь, горох.)

Нахождение лишнего животного



Помоги лисе и журавлю разделить прямоугольник под каждым животным на столько частей, сколько слогов в названии этого животного. Обведи животное, которому не подходит схема, нарисованная лисой и журавлём.



/	

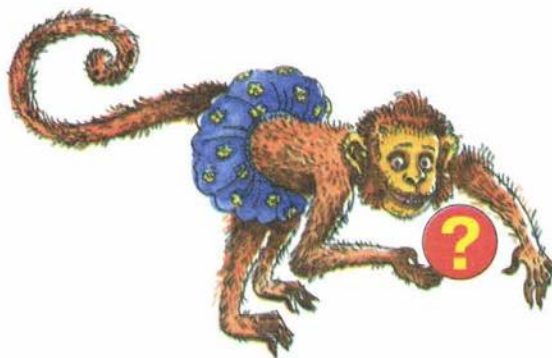


Какое животное ты обвёл? (Медведя.)
Почему? (Потому что в его названии ударение на втором слоге.)

Трёхслоговые схемы. Ударение



Помоги обезьянке разделить прямоугольник под каждым овощем на столько частей, сколько слогов в названии этого овоща. Поставь ударение.



Что общего в названии овощей? (В их названии три слога и третий слог ударный.)

Предмет. Схема



Помоги филину разделить прямоугольник под каждым предметом на столько частей, сколько слогов в названии этого предмета. Обведи предметы, названия которых соответствуют схеме, находящейся у филина.



--



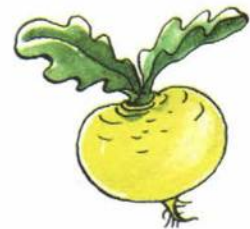
/	



--



--



--



Какой предмет ты не обвёл? (Машину.)
Почему? (Потому что в её названии три слога.)

Предмет. Слово. Схема



Соедини каждый предмет со словом и схемой, которые ему соответствуют.



М	Я	Ч
---	---	---

/

--	--	--



Ч	А	С	Ы
---	---	---	---

/

--



М	А	Т	Р	Ё	Ш	К	А
---	---	---	---	---	---	---	---

/

--	--



Какое слово самое короткое? (Мяч.)
Самое длинное? (Матрёшка.)

Трёхзвуковые схемы



Помоги лягушонку раскрасить квадраты в каждом прямоугольнике соответственно звуковой характеристике слов. Соедини схему, находящуюся у лягушки, с предметами, названия которых соответствуют этой схеме.

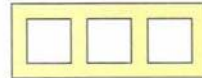
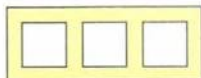
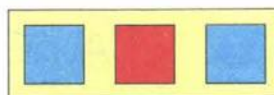
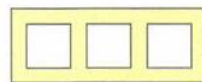
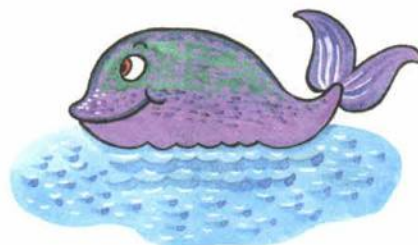
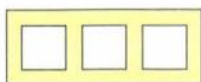


Схема какого предмета не соответствует схеме, которую держит лягушонок? (Кит.)

Что общего в названии всех предметов? (В их названии по три звука.)

Трёхзвуковые схемы



Помоги барану написать название каждого предмета. Раскрась квадраты в прямоугольниках соответственно звуковой характеристике слов.



--	--	--

--	--	--



--	--	--

--	--	--



--	--	--	--

--	--	--



--	--	--

--	--	--



В названии какого предмета четыре буквы, но три звука? (Гусь.)

Трёхзвуковые схемы

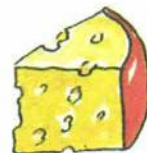


Помоги ослику написать название каждого предмета. Раскрась квадраты в прямоугольниках соответственно звуковой характеристике слов.



--	--	--

--	--	--



--	--	--

--	--	--



--	--	--

--	--	--



--	--	--

--	--	--



Схема какого предмета отличается от остальных? (Мяча.)

Почему? (Потому что в его названии первый и последний звуки мягкие.)

Четырёхзвуковые схемы

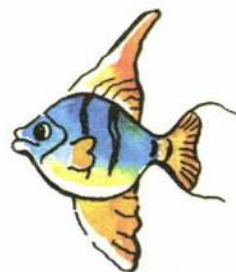


Помоги поросёнку написать название каждого предмета. Раскрась квадраты в прямоугольниках соответственно звуковой характеристике слов.



--	--	--	--

--	--	--	--



--	--	--	--

--	--	--	--



--	--	--	--

--	--	--	--



--	--	--	--

--	--	--	--

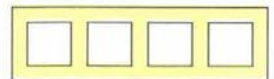
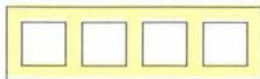
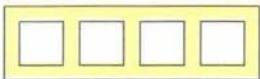
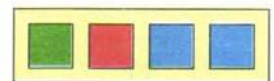
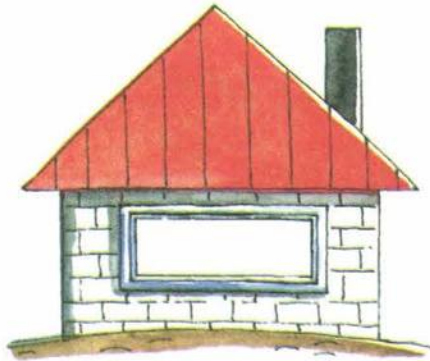
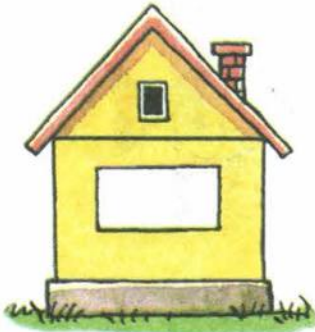


Что можно сказать о звуковых схемах этих слов? (Они одинаковые: в них по четыре звука, по два твёрдых согласных и по два гласных.)

Четырёхзвуковые схемы



Раскрась квадраты в прямоугольниках соответственно звуковой характеристике слов. Проведи дорожки от животных к домикам, ориентируясь на схемы.

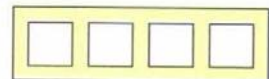
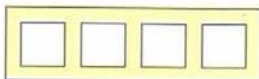
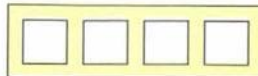
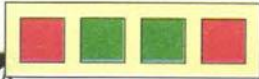


В названии какого животного два слога и четыре звука? (Коза.)
Один слог и четыре звука? (Тигр, волк.)

Четырёхзвуковые схемы



Напиши названия предметов. Раскрась квадраты в прямоугольниках соответственно звуковой характеристике слов.



К какому предмету коза нарисовала схему? (Очки.) К какому предмету волк нарисовал схему? (Стул.) При ответе ориентируйтесь на соответствие схем.

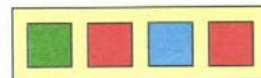
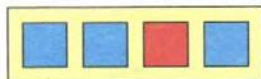
Предмет, слово, схема



Помоги сороке написать название каждого предмета и соединить с соответствующей схемой.



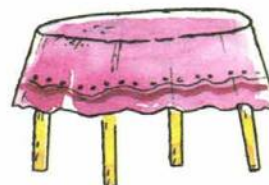
--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



Что общего в названии всех предметов? (В их названии по четыре звука и четыре буквы.)

Пятизвуковые схемы



Помоги жирафу написать название каждого предмета. Раскрась квадраты в прямоугольниках соответственно звуковой характеристике слов.



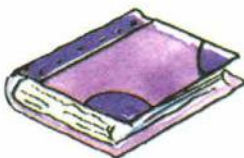
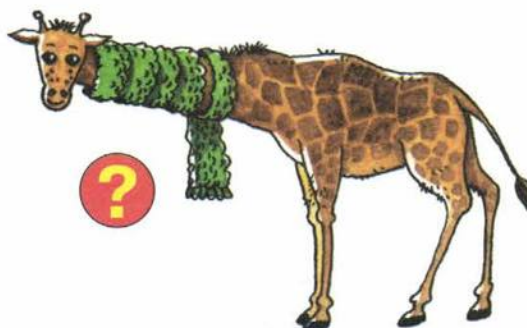
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



Что общего в названии предметов? (В их названии пять звуков и пять букв.)

Пятизвуковые схемы



Раскрась под каждым предметом квадраты в прямоугольниках соответственно звуковой характеристике слов. Соедини с петухом предметы, схема которых соответствует схеме, находящейся у петуха.



□	□	□	□	□
---	---	---	---	---



□	□	□	□	□
---	---	---	---	---



□	□	□	□	□
---	---	---	---	---



■	■	■	■	■
---	---	---	---	---



Какой предмет ты не соединил с петухом? (Чашку.)
Почему? (Потому что в её названии первый звук мягкий.)

Предмет, слово, схема



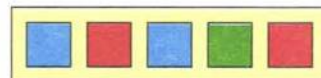
Помоги белке соединить каждый предмет со схемой и словом, которые ему соответствуют.



Ш	А	П	К	А
---	---	---	---	---



А	Р	Б	У	З
---	---	---	---	---



С	А	Н	К	И
---	---	---	---	---

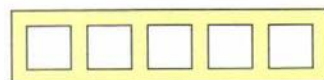
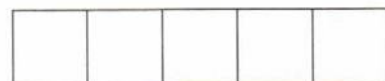
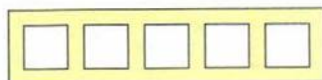
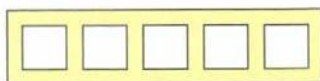


Сколько звуков и букв в названии нарисованных предметов? (Пять.)

Предмет, слово, схема



Напиши названия животных и раскрась квадраты в прямоугольнике соответственно звуковой характеристике слов. Проведи дорожки от животных к домикам, ориентируясь на схемы.



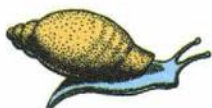
Кто живёт в одном домике? (Зебра и белка.)

Почему ты так считаешь? (Потому что их схемы соответствуют схеме домика.)

Шестизвуковые схемы

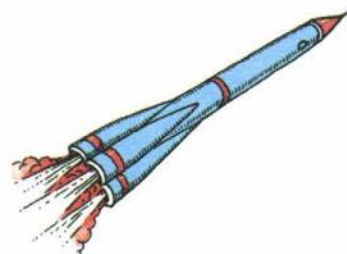


Помоги Петрушке написать название каждого предмета. Раскрась квадраты в прямоугольниках соответственно звуковой характеристике слов.



--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

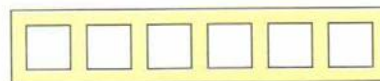
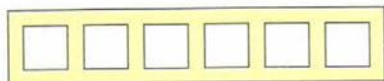
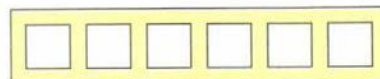
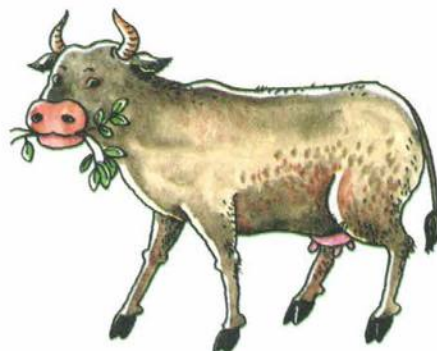
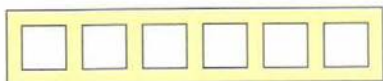


Что общего в названии нарисованных предметов? (В их названии шесть звуков и шесть букв.)

Шестизвуковые схемы



Помоги цыплёнку закрасить квадраты в прямоугольниках, нарисованных под каждым предметом, соответственно звуковой характеристике слов. Соедини схему, которую держит цыплёнок, с предметами, названия которых ей соответствуют.

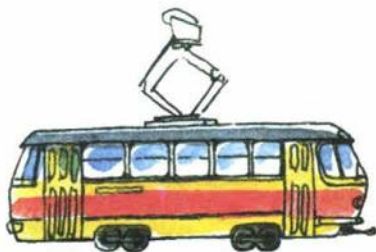


Какой предмет ты не соединил со схемой? (Кубики.)
Почему? (Потому что схема слова «кубики» не соответствует схеме, которую держит цыплёнок.)

Семизвуковые схемы

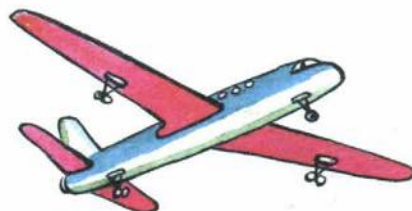


Помоги зайке написать название каждого предмета. Раскрась квадраты в прямоугольниках соответственно звуковой характеристике слов.



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--



Что общего в названии нарисованных предметов? (В их названии семь звуков и семь букв.)

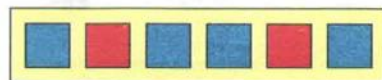
Предмет, слово, схема



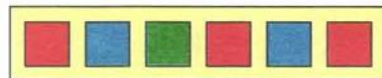
Соедини предмет со словом и схемой, которые ему соответствуют.



Л А Н Д Ы Ш



С И Н И Ц А



Э С К И М О

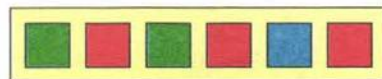


Схема какого слова начинается на мягкий согласный звук? (Синица.)

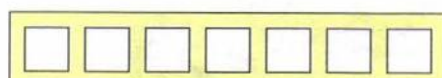
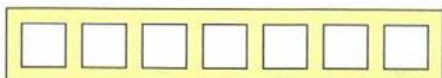
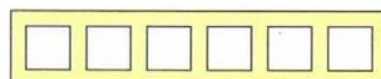
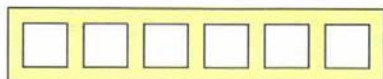
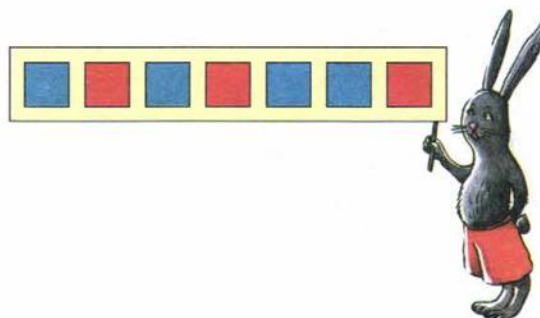
В названии какого предмета два гласных звука? (Ландыш.)

Сколько звуков и букв в названии каждого предмета? (Шесть.)

Предмет, слово, схема



Раскрась под каждым предметом квадраты в прямоугольниках соответственно звуковой характеристике слов. Помоги зайке и мишке провести дорожки к любимым лакомствам, название которых они записали с помощью квадратов.



Что любит зайка? Почему ты так считаешь? (Капусту, потому что он держит в руках схему, соответствующую слову «капуста».)

Что любит мишка? Почему ты так считаешь? (Малину, потому что нарисованная около медвежонка схема соответствует слову «малина».)

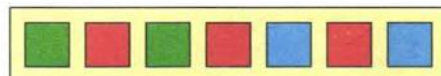
Предмет, слово, схема



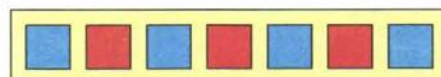
Соедини каждое животное со словом и схемой, которые ему соответствуют.



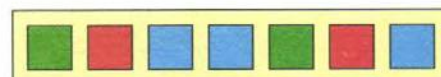
В Е Р Б Л Ю Д



Б Е Г Е М О Т



Н О С О Р О Г

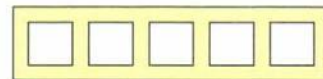
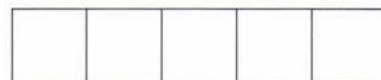
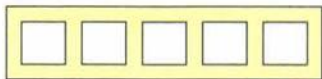
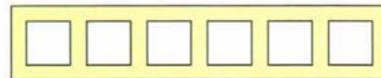
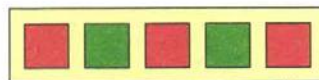
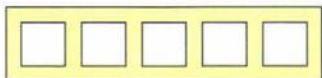
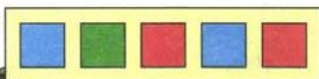


В названии какого животного нет мягких согласных звуков? (Носорог.)

Предмет, слово, схема



Напиши название каждого предмета. Раскрась квадраты в прямоугольниках под каждым предметом соответственно звуковой характеристике слова. Покажи стрелочкой, что нашли белка и ёжик, ориентируясь на схемы, которые они держат.

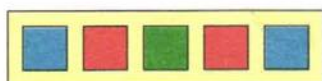


Что нашла белка? (Орехи.) Почему ты так считаешь? (Потому что их схема соответствует схеме, которую держит белка.) Что нашёл ёжик? (Грибы.) Почему ты так считаешь? (Потому что их схема соответствует схеме, которую держит ёжик.)

Предмет, слово, схема



Напиши клички собак: собачку, стоящую слева, зовут Кузя, в середине — Барбос, справа — Шарик. Соедини каждую собачку с домиком, в котором она живёт, ориентируясь на схемы.



--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

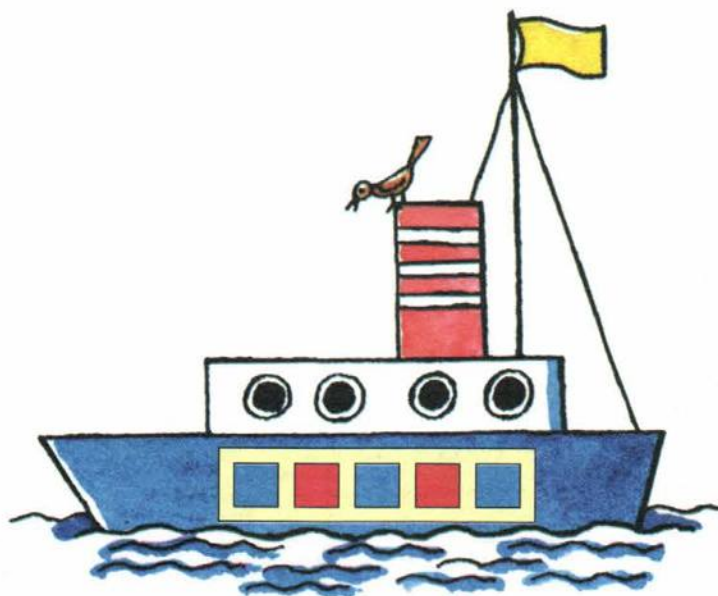


Как зовут собаку, которая живёт в домике слева? Почему ты так считаешь? (Шарик, потому что в его кличке, как и в схеме слева, пять звуков.)
В середине? (Барбос, потому что в его кличке, как в средней схеме, шесть звуков.)
Справа? (Кузя, потому что в его кличке, как и в схеме справа, четыре звука.)

Предмет, слово, схема



Напиши название каждого животного. Раскрась в прямоугольниках квадраты соответственно звуковой характеристике слов.



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



Кто проберётся на корабль? (Комар.)

Почему ты так считаешь? (Потому что только у него такая же схема, как на корабле.)

Предмет, слово, схема

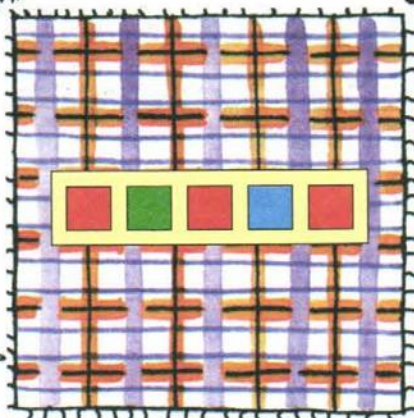
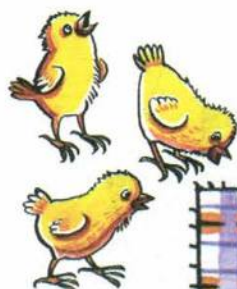


Напиши названия птенцов. Раскрась квадраты в прямоугольниках соответственно звуковой характеристике слов. Обведи птенцов, которые ошиблись в выборе коврика, ориентируясь на схемы.



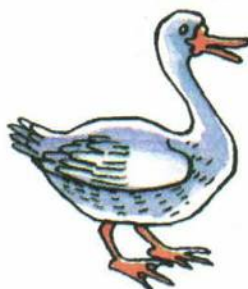
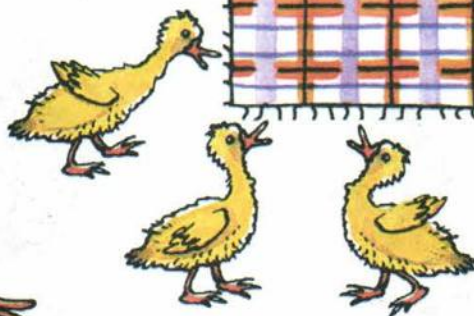
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--



Кто ошибся и почему? (Цыплята, потому что в их названии семь звуков. Гусята, потому что в их названии шесть звуков. На коврике в схеме пять звуков.)

ПРЕДСТАВЛЯЕТ

Игровое приложение для планшета iPad
на основе рабочей тетради
Е. В. Колесниковой

От А до Я

Ссылка
на приложение в AppStore



Издательство организует лекции авторов и методистов в регионах.
Дополнительная информация по телефону: (495) 796-92-95, факс: (495) 796-92-99



Колесникова Елена Владимировна
Предмет, слово, схема
Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет (0+)

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**
Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**
Технический редактор **Е. В. Бегунова**
Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**
Корректор **И. Н. Павлова**



Подписано в печать 04.07.2016. Формат 84x108/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура FreeSetC. Печ. л. 2,0. Усл. печ. л. 3,36.
Тираж 100 001—120 000 экз. (8-й завод). Заказ №533.

ООО «С-инфо»

(Издательство «Ювента» — структурное подразделение
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)
121059 Москва, а/я 88 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99
E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (499) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в АО «Ордена Октябрьской Революции,
Ордена Трудового Красного Знамени «Первая Образцовая типография»,
филиал «Фабрика офсетной печати № 2»,
141800, г. Дмитров, Московская область, ул. Московская, д. 3

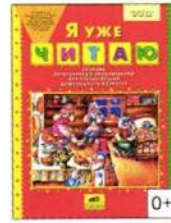
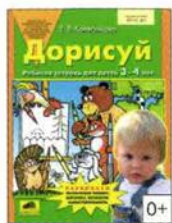


Е. В. Колесникова



предлагает пособия
**АВТОРСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

Рекомендовано лабораторией дошкольного образования
и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования



ISBN 978-5-85429-329-7



ЕАС

Заявки на книги
принимаются по адресу:
121059 Москва, а/я 88.
Телефон: (495) 796-92-93
Факс: (495) 796-92-99

E-mail:
booksale@si.ru
Адрес
в Интернете:
www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине
издательства «ЮБЕНТА» по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А.
Телефон: (499) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов